

梅州城西职业技术学校

学前教育专业人才培养方案 (2020 年)

梅州城西职业技术学校
2020 年 5 月

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

二、入学要求

初中毕业生或同等及以上学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园教师	幼儿教师资格证书	幼儿早期教育
3	早教机构教师	育婴员资格证书	
4	保育员	保育员资格证书	

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

适应现代幼教发展需要，本专业培养具备学前教育专业知识，能在托幼机构从事保教工作的教师、学前教育行政人员以及其他有关机构的教学、管理实用性人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）了解幼教工作人员的职责，具有良好的专业态度与敬业精神；（2）具有一定的科学文化基础知识和较高的职业素养；（3）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展趋势，了解学前教育理论的发展动态；（4）了解各种关于幼儿学习与发展的理论，以及影响幼儿学习与发展的因素，形成正确的儿童观与教育观；（5）了解幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展幼儿保育和教育活动的的基本知识和技能，并初步了解幼儿教育研究的一般知识；（6）有一定的文化艺术修养、审美素质。

2. 职业能力

（1）基础能力

①掌握学前教育专业的基础知识，具备学前教育的基本技能；②掌握

计算机、普通话等方面的基础知识和应用能力，达到规定的等级要求。③了解幼儿园教育的内容、方法和途径，具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能；④具有良好的沟通与合作能力，能调动家庭和社会积极因素教育幼儿；⑤掌握适宜的与学前儿童相处、交往、互动的方式方法；⑥掌握为不同年龄学前儿童创设安全、健康和具有挑战性的适宜的学习环境的知识与技能。

（2）专业能力

①具备观察、分析学前儿童的基本能力和保育、教育的操作能力，能够组织学前儿童一日生活；②具有制定学前儿童教育方案和实施方案的初步能力；③学会设计和实施与学前儿童发展相适宜、与学前儿童生活环境相适宜的内容平衡的课程和有效的学习活动，掌握引导学前儿童学习与发展的策略与技能；④了解并掌握幼儿园管理、班级管理的基本知识与技能；⑤掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能；⑥掌握有效的学习方法，具备初步的反思和自我发展的能力；⑦掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；⑧掌握婴幼儿教养活动的方法，能初步运用婴幼儿教养理论知识指导家长开展家庭早期教育；⑨掌握设计、组织与实施学前儿童中英文整合教育活动的知识，具有初步用英语组织学前儿童的游戏活动、学习活动、生活活动的的能力；⑩掌握学前儿童音乐、舞蹈、美术教学方法，学会创编学前儿童歌曲、舞蹈，能制作学前儿童教玩具，创设适宜的促进学前儿童发展的教育环境。

六、课程设置及要求

（一）课程设置要求：

1. 时代性与前瞻性

课程设置要贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，立足现实，放眼未来，既要反映当代社会经济、文化和科技发展趋势，贴近幼教就业市场需要，又要着眼于未来发展的需要，使学生基本构建起适应终身学习的教育观念和能力，为今后的可持续发展奠定基础。

2. 基础性与专业性

课程设置要做到以学生为本，以就业为导向，针对学生特点和用人单位的实际需要，体现中等教育的基础性，同时又体现学前教育的专业特征，

力求构建科学规范的中等职业学校学前教育专业课程体系，提高未来幼儿教师的职业水平。

3. 综合性与侧重性

根据学历教育和职业教育的双重需要，全方位推进文化课程、艺体课程和专业课程，强化综合素质教育，注重基本素养的培养，体现人文精神，加强学科间的相互沟通和整合。同时，实行全面发展的综合性教育与学科方向侧重性教育相结合，使学生学有所长、一专多能。

4. 理论性和实践性

课程设置力求根据幼儿教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和专业理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和学科技能训练，重视学生职业素质和能力的提升，培养实用性幼教人才。

（二）课程设置

本专业总课量为 3240 学时，主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

● 公共基础课

1. 德育

（1）职业生涯规划

本课程引导学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，并以此规范和调整自己的行为；掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

教学内容包括“职业生涯规划与职业理想”、“职业生涯规划条件与机遇”、“职业生涯规划目标与措施”、“职业生涯规划与就业、创业”、“职业生涯规划管理与调整”。

（2）职业道德与法律

本课程引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识；了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，成为懂法、守法、用法的公民。

教学内容包括“习礼仪，讲文明”、“知荣辱，有道德”、“弘扬法治精神，当好国家公民”、“自觉依法律己，避免违法犯罪”、“依法从事

民事经济活动，维护公平正义”。

（3）经济政治与社会

本课程引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。

教学内容包括“透视经济现象”、“投身经济建设”、“拥护社会主义政治制度”、“参与政治生活”、“共建社会主义和谐社会”。

（4）哲学与人生

本课程使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生健康发展奠定思想基础。

教学内容包括“坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路”、“用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度”、“坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力”、“顺应历史潮流，确立崇高的人生理想”、“在社会中发展自我，创造人生价值”。

（5）心理健康

本课程以活动为主，让学生在活动中体验学习。帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适方法。指导学生正确处理各种人际关系，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质。

教学内容包括“心理健康基本知识”、“悦纳自我，健康成长”、“和谐关系，快乐生活”、“学会学习，有效学习”、“提升职业心理素质”。

2. 语文

本课程指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

3. 数学

通过学习本课程，使学生掌握必要的数学基础知识和基本运算能力，培养学生数学思维能力，发展学生数学应用意识，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语

通过学习本课程，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，通过英语学习和实践，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听说读写的基本技能和运用英语进行交际的能力；培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

5. 幼儿英语

本课程的学习使学生在已获得的学前儿童教育活动基本知识和技能的基礎上，具有一定的幼儿园英语口语表达能力，同时培养一定的英语自学能力和独立思考分析问题、解决实际问题的基本能力，掌握幼儿园英语教案的编写等，以适应现代社会幼儿教育工作的需要。

6. 计算机应用基础

通过学习本课程，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

7. 体育与健康

通过学习本课程，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

8. 书法

通过学习课程，提高学生对书法学习的兴趣，使学生养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧，书写能力有一定的提高，达到书写工整、端正、美观，具有一定的艺术美，同时提高学生书

法欣赏和审美能力，力求为学生以后的专业发展奠定基础，为将来到幼儿园工作打下良好的基础。

9. 自然科学基础

本课程的目的是帮助学生获得一些自然科学的基础知识，了解力、热、光、声、电，生活和生产中常见的有机物和无机物，生命的本质和运动以及生命与环境等自然科学基础知识，提高学生的科学技术素养，学习自然科学的基本思想方法，以适应幼儿园科学教育的需要。

10. 社会科学基础

本课程的目的是提高学生的文化修养和人文素质，传授历史、地理及人口、环境、资源等社会科学基础知识，帮助学生了解社会、熟悉社会、基本掌握观察社会的正确立场、观点、方法，以丰富学生的精神生活，陶冶情操，实施素质教育。

● 专业（技能）课

1. 专业通用课

（1）美术

本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识，提高学生美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力，使学生能胜任幼儿园美术教学任务和技能活动。

（2）歌唱和指挥

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解歌唱器官的构造和发声原理，掌握科学的歌唱发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项歌唱技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌唱教学的基本知识和演唱技能。

（3）乐理和视唱练耳

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程学习，使学生具有一定的音乐听辨、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。

（4）键盘

本课程使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，能正确演奏不同内容、性质、风格的钢（风）琴简单作品，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力，具有歌曲伴奏与弹唱的能力和从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动的能力。

（5）舞蹈

本课程是进行舞蹈的基本训练，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，使学生了解幼儿舞蹈的特点，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。

（6）教师口语

本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言，强化学生的口语表达能力。

（7）儿童文学

通过本课程的理论学习和实践训练，使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；具备一定的口语表达能力和表演能力，比较系统地掌握儿童故事讲述的基本技巧，为将来从事保教工作、开展幼儿园教育活动特别是语言教育活动打下良好的基础。

（8）古筝

通过古筝课程的音乐实践活动,丰富情感体验,培养审美情趣,促进个性的和谐发展。使学生具有初步的感受音乐、表现音乐的能力。进一步提高学生弹古筝的能力、音乐表达能力、音乐鉴赏能力和创作能力。通过不同的练习来规范学生的指法、进一步提高学生的演奏水平。通过欣赏古今名曲,来提高学生的音乐修养和自身素质和展现我校的素质教育和学生良好的精神风貌。

2. 专业核心课

（1）学前教育学

本课程学习教育学基础知识和学前教育学的一般原理，以及幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。使学生在幼儿教育教学活动中，能理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策，培养学生正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐地发展的能力。

（2）学前儿童心理学

本课程学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成科学的儿童观和教育观，为学前教育学、幼儿教学活动组织与指导的学习奠定基础。

（3）学前儿童卫生与保育

本课程学习婴幼儿生理解剖特点、婴幼儿常见疾病及传染病的预防、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握必需的幼儿卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生教育综合素质、增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

（4）幼儿语言活动指导

本课程使学生掌握分析和评价幼儿语言发展状况的方法；掌握幼儿语言教育的目标、内容、途径，具有设计组织和指导幼儿语言教育活动的的能力。

（5）幼儿数学活动指导

本课程使学生掌握自然数、10 以内加减运算，认识几何形体、空间方位、时间、序列知识的教学活动的的设计与组织的方法，能帮助幼儿建构初步的数学概念，培养幼儿对数学活动的兴趣，发展幼儿的思维能力、创造力和解决问题的能力。

（6）幼儿科学活动指导

本课程使学生掌握幼儿科学教育的目标、内容与方法；根据幼儿学习科学的特点与规律，提供适宜幼儿操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的幼儿科学教育活动；培养幼儿基本的科学素养，对幼儿进行科学启蒙教育。

（7）幼儿音乐活动指导

本课程使学生掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点，掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱、韵律活动，打击乐器演奏，音乐欣赏的基本内容与指导方法，学会编制幼儿园音乐教育活动的计划，具有组织、设计与指导幼儿园音乐教育活动的的能力。

（8）幼儿美术活动指导

本课程使学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念，认识幼儿美术教育在幼儿发展及幼儿园环境布置中的作用，能正确欣赏与评价幼儿美术作品；具有设计、组织与指导幼儿美术教育活动的的能力，基本胜任幼儿园美术教学工作。

（9）幼儿社会活动指导

本课程旨在帮助学生了解幼儿社会性发展及社会学习的特点，掌握幼儿园社会教育的基本理论、内容和方法，培养科学的幼儿园社会教育观念，发展设计、组织与实施幼儿园社会教育活动、对幼儿进行初步的社会教育的能力。

（10）幼儿体育与健康

本课程使学生掌握学前儿童健康教育、体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划，具有组织、设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

3. 专业限选课

（1）育婴员（中级）

本课程主要根据 0~3 岁婴儿在不同年龄阶段的生长发育特点，按照理论与实际相结合的原则，借鉴国内外现代育儿的新理念，使学生掌握婴儿生理、心理、营养、保健、教育等不同领域的知识和操作方法，能够胜任托幼或早教机构等的育婴工作，考取育婴员（中级）证书，也为要继续升学参加高职学前教育专业学院试点班学生做好准备。

（2）保育员（中级）

本课程主要根据保育员的工作职责要求，使学生熟悉和掌握保育员一日的工作流程，如环境清洁消毒、婴幼儿日常生活活动组织、小儿常见病的预防和护理等，能够辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼

儿进行教育等工作，考取保育员（中级）证书，也为要继续升学参加高职学前教育专业学院试点班学生做好准备。

（3）幼儿园教育活动设计与实践

本课程是幼儿教育专业的一门专业技能课，属于专业技能限选课，主要讲授确定幼儿园活动目标，组织幼儿园教学方法，幼儿教师的教学技能及其培训，重点是指导学生开展幼儿园游戏活动、教育活动和生活活动、幼儿教师教学技能训练活动，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

● 选修课

（1）写作训练

（2）体能训练

（3）第二课堂项目

七、教学进程总体安排

（一）教育实践

实践教学是培养和提升学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和职业教育的有效途径。教育实践活动对学生熟悉就业环境、了解学前教育特点、掌握保教操作程序、养成良好的职业习惯、提高学生综合实践能力等具有特殊作用。

教育实践的安排要贯穿于三年教学活动中。主要包括以下几种形式：

1. 保教见习：第一学年第二学期，为期 2 周。主要组织学生到幼儿园进行见习活动，使学生了解各级各类幼儿园的日常保、教和管理工作的基本情况，巩固专业思想，促进专业学习。

2. 课程实习：是指在课程教学中与其配套的技能训练。学科教师可根据本学科实际，在进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练，如教学基本技能的训练，教学组织能力的训练，保教工作能力的训练等。

3. 跟岗实习：第三学年第一学期，为期 4 周。组织安排学生在实习基地进行的综合性教育及保育跟岗实习，其目的是让学生巩固课程内容，锻炼运用理论知识解决保育、教育和幼儿管理等实际问题的能力，从而强化职业技能，提高专业素质，为就业创造条件。

4. 顶岗实习：第三学年第二学期。

(二) 课程结构表

课程类别	必修课				限选课	选修课
课程类型	基础模块		专业模块			
	公共基础	专业通用	专业核心课	专业实践课	专业方向课	
学时	756	948	426	780	156	174
比例%	23.3	29.3	13.1	24.1	4.8	5.4

(三) 教学活动周数分配表

内容 学期	校内教学	入学教育/军训	教育见习	跟岗实习	毕业教育	顶岗实习	考核	机动	寒暑假	合计
一	17	1					1	1	4	24
二	16		2				1	1	8	28
三	18						1	1	4	24
四	18						1	1	8	28
五	13			4	1		1	1	4	24
六						18	1	1	8	28
合计	82	1	2	4	1	18	6	6	36	156

(四) 学期教学活动安排表

课程类别	课程类型	序号	课程名称	学时	学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	
						第一学年		第二学年		第三学年			
						17周	16周	18周	18周	13周	18周		
专业必修课	基础模块	公共基础课	1	德育	138	8	2	2	2	2			考查
			2	语文	138	8	2	2	2	2			考试
			3	数学	72	4			2	2			考试
			4	英语	36	2			2				考试
			5	幼儿英语	62	4				2	2		考查
			6	计算机应用	66	4	2	2					考查
			7	体育与健康	138	8	2	2	2	2			考查
			8	书法	34	2	2						考查

		9	自然科学基础	36	2			2				考查	
		10	社会科学基础	36	2				2			考查	
		小计：占总学时 23.3%		756	44	10	8	12	12	2			
	专业通用课	1	美术	164	10	2	2	2	2	2		考查	
		2	歌唱和指挥	164	10	2	2	2	2	2		面试	
		3	乐理和视唱练耳	66	4	2	2					考查	
		4	键盘	164	10	2	2	2	2	2		面试	
		5	舞蹈	164	10	2	2	2	2	2		面试	
		6	教师口语	66	4	2	2					面试	
		7	儿童文学	72	4			2	2			考查	
		8	古筝	88	6			2	2	2		面试	
		小计：占总学时 29.3%		948	58	12	12	12	12	10			
		专业核心课	1	学前教育学	66	4	2	2					考试
	2		学前儿童心理学	66	4	2	2					考试	
	3		学前儿童卫生与保育	66	4	2	2					考试	
	4		幼儿语言活动指导	32	2		2					考查	
	5		幼儿数学活动指导	36	2			2				考查	
	6		幼儿科学活动指导	36	2			2				考查	
	7		幼儿音乐活动指导	36	2				2			考查	
	8		幼儿美术活动指导	36	2				2			考查	
	9		幼儿体育与健康	26	2					2		考查	
	10		幼儿社会活动指导	26	2					2		考查	
	小计：占总学时 13.1%		426	26	6	8	4	4	4				
	专业实践课	1	教育见习	60	2		2周						
		2	跟岗实习	120	4					4周			
		3	顶岗实习	540	28						18周		
		4	入学教育及军训	30	1	1周							
		5	毕业教育	30	1					1周			
		小计：占总学时 24.1%		780	36	1周	2周			5周	18周		
专业限选课	专业方向课	早期教育	1	保育员（四级）	52	4				4		考试	
			2	育婴员（四级）	52	4				4		考试	
			3	幼儿园教育活动设计与实践	52	4				4		考查	
			小计：占总学时 4.8%		156	12					12		
选修课			写作训练	36	2			1	1			考查	
			体能训练	69	4	1	1	1	1			考查	
			第二课堂项目	69	4	1	1	1	1			考查	
	小计：占总学时 5.4%		174	10	2	2	3	3					

备注：

(1) 本方案课程设置及教学安排既要适合学年制教学管理，也要适合学年学分制教学管理。

(2) 本方案每学期按 20 周计算，其中有 1 周机动，1 周考试；第一学期第

1 周为入学教育及军训，第二学期安排 2 周教育见习，第五学期安排 1 周毕业教育 4 周跟岗实习；第六学期安排顶岗实习。

(3) 课时和学分计算方法:每学期课堂教学不足 16 周的课程按平均每 17 学时计 1 学分，计算结果取小数点一位(四舍五人)，若小数 $X \geq 0.5$ 则计 1 学分，若小数 $X < 0.5$ 则计 0.5 学分；整个学期安排到幼教岗位实习，每周计 30 学时，可按总学分的 1/6 计 28 学分；校内集中实训实习,在幼教认知实习、顶岗实习每周计 30 学时，另外入学教育、毕业教育每周计 30 学时，计 1 学分；获得本专业相关的中级职业资格证书计 2 学分；参加各级各类技能竞赛并获奖酌情计学分。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，本专业专任教师至少按照 1: 20 师生比配备，专业教师 19 人，外聘教师 4 人，在专业主干课程任课老师中，专业对口的本科教师有 14 人，“六法”学科教师有 3 人，学历均为本科学历以上，师资能满足课程教学和实践教学需要。

(二) 教学设施

本专业配备有校内实训场室和校外实训基地。

1. 校内实训场室

根据学前教育专业培养目标要求，本专业必须具备的实训室、实训项目及设施设备如下表。

序号	实训室		实训项目	主要实训设备	
	名称	数量(间)		名称	数量
1	舞蹈教室	2	舞蹈	钢琴、DVD、音箱、电视、镜子、把杆、鞋柜	2 套
2	美术室	2	美术	多媒体投影设备 学生桌椅(8人/套) 作品展柜 画板、画架、静物、石膏、几何体、石膏像、静物灯光、静物台	1 套 6 套 4 个 若干
3	数码钢琴室	2	琴法	电钢琴	64 台
4	单间琴房	12	琴法	钢琴	12 台

5	钢琴教室	2	琴法	钢琴	2台
6	音乐教室	2	声乐	钢琴 奥尔夫音乐教具 合唱台	2台 10套 2个
7	古筝室	1	古筝	古筝	24架
8	微格教室	1	教学技能	高清录播主机、图像跟踪系统、高清云台摄影机、拾音话筒、录播控制面板、电源管理器、资源管理软件、教学用计算机	各一套
9	幼儿活动室	1	教学活动设计	区角活动、桌椅	10套
10	多媒体教室	2	计算机应用	多媒体投影设备 计算机	2套 90台
11	育婴员实训室	1	婴幼儿保教技能	多媒体投影设备 操作台 展柜 娃娃模型 量床、包被、奶瓶、早教读物、早教玩具等	1套 12台 6个 40个 若干
12	保育员实训室	1	幼儿园保教技能	多媒体投影设备 幼儿园课室、睡室设备	1套 全套

2. 校外实训基地

为满足本专业学生校外实训实习的需要，本专业具备 10 家幼儿园、早教机构作为本专业的校外实训基地，能提供充足的保育、教育岗位供学生实习实训。

（三）教学资源

教材是教学的基础，我校学前教育专业学生教材和教师教学参考书都是严格按照上级主管部门的要求进行征订。目前使用的是人民教育出版社出版的中等职业学校学前教育专业教材。为适应该专业的发展形势，学校图书馆还不定时更新相关图书参考资料以供教师和学生参考学习。

（四）教学方法

在实施教学过程中，主要采用任务驱动、小组合作、课堂讲授、讨论、案例（视频）分析、模拟教学、课外见习、课堂内模拟实践等多种教学形

式和方法,注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的创新意识和实践能力,为学生以后走入工作岗位奠定基础。

(五) 学习评价

学前教育专业对学生的评价主要以《梅州城西职业技术学校学生综合素质评价实施方案》为依据,通过学生、班主任、任课教师、见习实习单位等多元主体,从思想品德、学习能力、身心健康、专业素养、实践动手能力五个方面对学生进行全面的评价。

(六) 质量管理

为保证学前教育专业人才培养质量,学校采用两种形式:一是每学期对教师进行两次教学常规检查,检查采用学生不记名问卷调查,教师自查,教研组长、科组长检查,教务部门检查等多种形式,通过检查以督促和提高教师的教育教学效果;二是每学期学生进行该学期所学专业知识的技能考核和期末测试,考核和测试不合格者需参加补考。

九、毕业要求

本专业的学生在全学程修完本方案所有课程并合格,方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

另建议学生考取证书:普通话二级乙等以上证书、计算机等级证书、中级保育员证书、中级育婴师证书等。